

STORIA

Piani di lavoro classe 3BII- A.S. 2020-2021

Docente: prof.ssa Cristiana Mondo

Libro di testo : G. Codovini, *Le conseguenze della storia*, G. D'anna, 2016

Competenze disciplinari da raggiungere al termine del 3^a anno

- Imparare a guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole
- Imparare a guardare alla storia come ad una dimensione significativa per comprendere le radici del presente.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente.
- Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti locali e globali.
- Assumere l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.
- Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del presente.

Definizione dei risultati essenziali che devono essere acquisiti per ottenere il livello di sufficienza al termine della classe 3^a

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità (processi di trasformazione) nel periodo tra il X e la prima metà del XVII secolo• Confrontare le caratteristiche di fenomeni storici analoghi e individuare i cambiamenti della società medievale e moderna, dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico-scientifico.• Produrre una spiegazione (s/o) di un fenomeno, di un mutamento o di un processo storico significativo del periodo considerato, utilizzando gli strumenti concettuali storiografici• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con contesti internazionali e intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia, visive, multimediali e siti web dedicati per produrre ricerche/approfondimenti su tematiche storiche o per ricostruire semplici processi storici.• Leggere e utilizzare carte geostoriche correlate alle conoscenze.• Utilizzare il lessico specifico delle scienze	<ul style="list-style-type: none">• Persistenze e processi di trasformazione nel periodo tra il X e la prima metà del XVII secolo• Caratteristiche dei sistemi politico-istituzionali, economico-produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali del periodo e delle civiltà studiati• Elementi culturali e religiosi nel periodo incluso tra X e XVII secolo• Innovazioni scientifiche e tecnologiche e condizioni storiche-economiche della loro diffusione• Cartografia storica e carte tematiche• Lessico specifico delle scienze storico-sociali• Metodi e categorie del 'fare storia' (periodizzazione, relazioni causa-effetto, permanenza/durata, continuità/rottura, locale/mondiale)• Strumenti del 'fare storia' (fonti scritte, iconografiche e multimediali, critica delle fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe e grafici, siti web).

<p>storiche e sociali</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. 	
---	--

STRUTTURA CRONOLOGICA

UT 1 La ripresa dell'occidente cristiano e l'evoluzione dei poteri locali e nazionali (sec XI-XIV)

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>A Sviluppo tecnologico, economico e demografico europeo tra il XI e il XIV secolo</p> <p>B Nuove aggregazioni politiche nell'Europa del XII-XIV secolo. Conflitto Chiesa/Impero e nuovi ordini</p> <p>C Gli inizi dell'espansione europea. Medio Oriente e penisola Iberica. Fattori demografici, economici e culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il sistema curtense e i suoi fattori di crisi ➤ Mutamenti nella struttura socioeconomica dell'Alto Medioevo a partire dal X secolo in Europa e nell'area del Mediterraneo ➤ Caratteristiche delle eresie in Europa occidentale nel XII e XIII secolo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fattori alla base del conflitto tra Papato e Impero e sue conseguenze a breve e medio termine ➤ Caratteristiche e ruolo economico e culturale dei nuovi ordini monastici nell'Europa occidentale dell'XI-XIII secolo ➤ Concetti storiografici di Comune e Signoria ➤ Fattori alla base delle spedizioni e dei pellegrinaggi armati (crociate) dell'XI-XIII secolo, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare correttamente termini e concetti specifici ➤ Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio ➤ Produrre una spiegazione (s/o), utilizzando il lessico adatto, dei mutamenti e dei contesti oggetto della UT ➤ Esporre i fenomeni storici in forma chiara e coerentemente ➤ saper cercare e esporre anche le curiosità sui fenomeni più tipici del Medioevo (crociate, piramide sociale...)

UT 2 Mutamenti politici e socioeconomici dell'Europa tra il XIV e inizio XVI secolo

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>A I protagonisti della scena politica tra XIV e XV sec</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concetto di monarchia nazionale e confronto con il concetto di stato regionale (Signorie) nell'Europa del XIV-XV sec ➤ Fattori alla base dei mutamenti politico-istituzionali in Europa orientale (Bisanzio-Impero ottomano) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizzare correttamente termini e concetti specifici ➤ Individuare eventi cruciali e principali elementi di continuità/persistenza e discontinuità nell'ambito politico-istituzionale nel periodo XIV-XVI sec ➤ Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le

<p>Trasformazioni economiche e sociali</p> <p>Le esplorazioni geografiche e la nascita di una nuova economia) XV-XVI sec)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche dell'affermazione e dello sviluppo degli Stati nazionali (Francia, Inghilterra, Spagna, Reconquista, Guerra dei Cent'anni) ➤ caratteristiche della crisi del XIV secolo ➤ persistenza e processi di trasformazione negli ambiti socioeconomici e demografici in Europa e nell'area mediterranea tra il XIV e l'inizio del XVI secolo ➤ caratteristiche dei sistemi economico-produttivi tra XIV e inizio XVI secolo ➤ Modalità e fattori alla base dell'espansione europea <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nuove gerarchie economiche e territoriali ➤ caratteristiche politiche, socioeconomiche e demografiche delle società precolombiane delle Americhe ➤ modalità di sfruttamento dei domini coloniali <ul style="list-style-type: none"> ➤ modalità, fattori e conseguenze socioeconomiche della tratta degli schiavi africani e del commercio triangolare (XVI-XVII secolo) ➤ innovazioni scientifiche e tecnologiche, condizioni storiche ed economiche della loro diffusione nell'espansione europea 	<p>cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio, nonché il loro rapporto con il presente</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Esporre i fenomeni storici in forma chiara e coerentemente ➤ individuare i cambiamenti della società medievale e moderna, in accordo con i mutamenti sciopolitici, culturali e i progressi tecnico-scientifici ➤ individuare e descrivere le differenze tra modelli economico-sociali, interazione tra i soggetti storici, il ruolo delle classi sociali e le dinamiche che segnano il passaggio da un'epoca all'altra
--	---	---

UT 3 Trasformazioni politiche e culturali in Europa dal XVI al XVII secolo

ARGOMENTI	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>A Umanesimo e Rinascimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementi e mutamenti culturali e religiosi più significativi tra Xv e XVI secolo ➤ Tratti caratteristici di Umanesimo e Rinascimento (con qualche rif, all'arte) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Illustrare i fenomeni storici presi in esame, indicando le cause, gli effetti, l'ordine cronologico dei fatti e la loro collocazione nello spazio, nonché il loro rapporto con il presente

<p>B Le riforme religiose e la Controriforma cattolica</p> <p>C Mutamenti nella situazione politico istituzionale e economica dell'Europa fino all'inizio del XVII secolo</p> <p>D Rivoluzione scientifica e sviluppo del pensiero politico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sviluppo delle scienze nel Rinascimento ➤ Fattori e caratteristiche delle riforme religiose del XVI sec.e della Controriforma cattolica <ul style="list-style-type: none"> ➤ modalità, fattori e conseguenze delle guerre di religione ➤ caratteristiche dei conflitti più significativi per l'egemonia in Europa fino alla prima metà del XVII secolo ➤ situazione politica europea nel XVII secolo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mutamenti dei sistemi politico-istituzionali ed economici europei (sec XVI e XVII) ➤ fattori e conseguenze della crisi del Seicento ➤ 1^a e 2^a rivoluzione inglese ➤ innovazioni scientifico-tecnologiche e condizioni storico-sociali della loro diffusione ➤ il nuovo approccio alla scienza ➤ pensiero politico moderno (XVI e XVII sec) e rapporto con le strutture istituzionali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esporre i fenomeni storici in forma chiara e coerentemente ➤ Utilizzare il lessico delle scienze storiche e sociali ➤ individuare e spiegare i più significativi cambiamenti culturali, socioeconomici e politici in rapporto a rivoluzioni, riforme, progresso tecnico-scientifico ➤ confrontare caratteristiche di fenomeni storici analoghi e individuare i cambiamenti della società moderna , dovuti a rivoluzioni, riforme e progresso tecnico-scientifico ➤ spiegare i fattori alla base della varietà e dello sviluppo dei sistemi politico-sociali nel periodo analizzato
--	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

<p>Valutazione scritta/pratica: analisi di documenti e fonti di vario tipo, questionari semistrutturati, produzione di testi espositivi e argomentativi su questioni storiche studiate, approfondimenti</p> <p>Valutazione orale: esposizione orale, presentazione di powerpoint, microconferenze (anche in piccoli gruppi organizzati su classroom), lettura e analisi di documenti, interpretazione di fatti controversi</p> <p>Valutazione esercitazioni a casa: questionari, approfondimenti, domande a risposta aperta, mappe concettuali, lettura di vari documenti-fonti</p>
--

Gamma degli strumenti e delle metodologie utilizzabili

Strumenti	Metodologie
<ul style="list-style-type: none"> • A) Se la didattica è in presenza: • Manuali in uso 	<ul style="list-style-type: none"> • Spiegazioni frontale • Ampliamento delle spiegazioni mediante

<ul style="list-style-type: none"> • Testi cartacei o reperiti in rete • Articoli di giornale (digitali) • Materiale sulla piattaforma e-learning • Testi di saggistica • Articoli scientifici (digitali) • • • B) Se necessario l'uso (anche prolungato) della DDI 	<p>documenti, link a siti storici e culturali, che consentano una possibilità di approfondimento collettivo ed individuale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo della didattica flipped classroom e strategie quali cooperative learning e peer education per rendere gli studenti più protagonisti nel percorso di conoscenza • Costruzione di presentazioni digitali su argomenti definiti Microconferenze su argomenti (anche secondari e curiosità) di approfondimento • powerpoint e costruzione di siti internet su argomenti specific • Si provvederà a un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone ed asincrone in modo da assicurare un generale livello di inclusività; si utilizzeranno metodologie precise che meglio si adattino alla situazione di didattica digitale integrata, quali lezione segmentata, apprendimento cooperativo, flipped classroom fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e non su una effimera trasmissione di semplici contenuti. Gli strumenti, la metodologia sopra indicati e la piattaforma della scuola rendono possibile il rapporto costante docente-discente e la condivisione di materiali di volta in volta giudicati opportuni e che non si possono dettagliare a priori, ma vanno modulati in itinere. •
--	--

ALUNNI CON CERTIFICAZIONE DSA

In riferimento alla legge 170/2010, agli alunni che presentano disturbi specifici di apprendimento (DSA), si proporranno le misure dispensative e gli strumenti compensativi, elencati di seguito, in relazione alla certificazione medica presentata. Per le verifiche e la valutazione si terrà conto delle modalità e dei criteri sotto esplicitati

MISURE DISPENSATIVE	STRUMENTI COMPENSATIVI	CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>L'alunno verrà dispensato:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dalla lettura ad alta voce; - dal prendere appunti; - dai tempi standard ; - dal copiare dalla lavagna; - dalla dettatura di testi/o appunti; - dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati; - dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni 	<p>L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - libri digitali - tabelle, schemi e mappe - computer con videoscrittura, <p>(qualora esplicitato dalla diagnosi nel Piano Didattico Personalizzato)</p>	<p>Si concordano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verifiche orali programmate - compensazione con prove orali di compiti scritti - uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive...) - valutazioni più attente alle conoscenze, alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale

		- valutazione dei progressi in itinere.
--	--	---

Genova, 11 Novembre 2020